

# Jaarverslag Cees Pot-fonds

2007 en 2008



Jaarverslag Cees Pot-fonds

2007 en 2008

Het bestuur van het Cees Pot-fonds wil de volgende instellingen en mensen speciaal danken voor hun bijdragen aan het werk van het fonds:

Stichting APS  
APS IT-diensten bv

Astrid Siebe  
Evelien Janssens  
Det van Gils  
Dimph Rubbens  
Ady Hoitink  
Ina de Vries (helaas overleden)  
Jan Duursma  
Dolf Hautvast  
Josje Hamel  
Ferry Haage  
Lian Staal  
Ingrid Verheggen  
Martina Kruif  
André van der Lelij  
Eric van Dusseldorp  
Bovengenoemde medewerkers hebben op verschillende manieren een bijdrage geleverd.

APS'ers stortten in totaal 3700 euro in het Cees Pot-fonds; 42 medewerkers hebben hun kerstgeschenk van 2007 omgezet in een gift aan het fonds.

**Tekst**  
**Vormgeving**  
**Druk**

Bestuur Cees Pot-fonds  
APS, Eric van Dusseldorp  
Giethoorn-Ten Brink, Meppel  
[www.giethoorn-tenbrink.nl](http://www.giethoorn-tenbrink.nl)

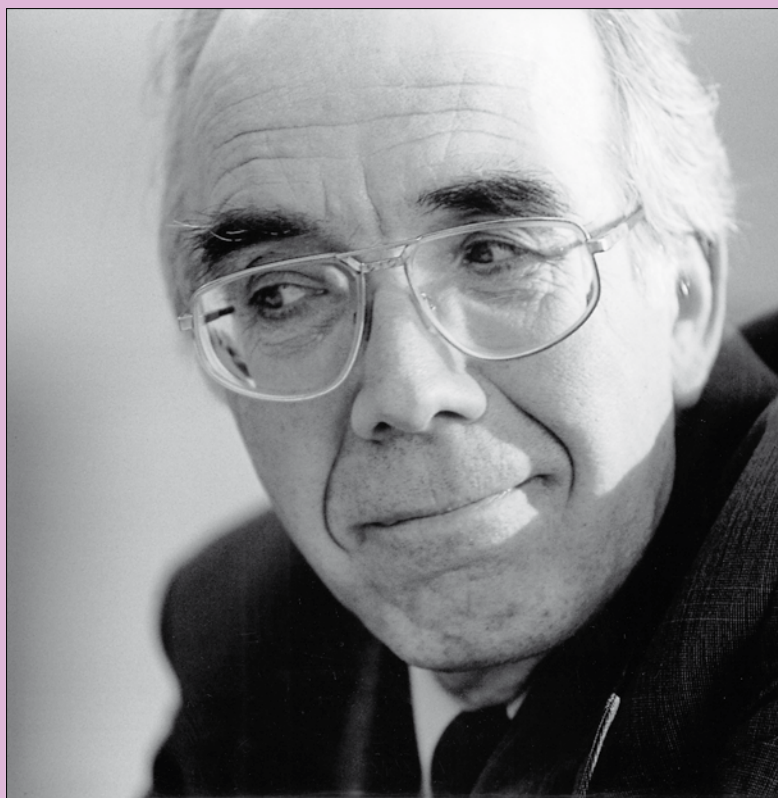
drukkerij  GIETHOORN TEN BRINK

## *Het Cees Pot-fonds*

De stichting Cees Pot-fonds is opgericht bij het afscheid van Cees Pot, voorzitter van het APS-bestuur in de periode van 1977 tot 2007. Het doel van het fonds is om zonder winst-oogmerk steun (financieel of anderszins) te verlenen aan lokale initiatieven in ontwikkelingslanden, en dan vooral in landen waar we als APS werkzaam zijn.

Het fonds richt zich op educatieve en culturele vorming van kinderen en jongvolwassenen. Deze initiatieven kunnen door scholen, onderwijs- of culturele instellingen of non-gouvernementele organisaties in die landen worden genomen en (mede) worden gerealiseerd.

De oprichting van het fonds is een cadeau van het APS en zijn medewerkers aan Cees Pot. Een man die als rechtgeaard sociaaldemocraat altijd aandacht vroeg voor de minder bedeelden en kwetsbaren in onze samenleving en in andere samenlevingen.



## Stichtingsbestuur

Het Cees Pot-fonds is ondergebracht in een stichting met een stichtingsbestuur. Het bestuur bestaat uit minimaal drie en maximaal vijf leden. Voorzitter is de directeur van APS International. Van de overige leden zijn er twee afkomstig uit het APS en twee buitenstaanders.

Het bestuur van het Cees Pot-fonds is benoemd door de directie van het APS in overleg met de Ondernemingsraad. Boudewijn van Velzen is voorzitter, Ruud Brünemann (gesteund door Jan Snoek) is secretaris en Rob de Rover is penningmeester. Als buitenstaanders hebben twee vrijwilligers zich bereid verklaard zitting te nemen in het bestuur. Saskia Goldschmidt is van oorsprong docente drama en is al 25 jaar betrokken bij projecten die betekenisvol zijn voor kinderen uit verschillende culturen. Saskia heeft theaterprojecten voor kinderen op de Antillen en in Suriname gerealiseerd, en werkte tot medio 2008 bij het Tropenmuseum in Amsterdam. Jan Verduijn is al vanaf 1973 daadwerkelijk betrokken bij ontwikkelingssamenwerking. Hij is van oorsprong weg- en waterbouwkundige, en heeft vijf jaar gewerkt in Oost-Kameroen. Hij heeft vervolgens economie gestudeerd en is nu werkzaam bij het Ministerie van Volkshuisvesting, Welzijn en Sport.



## Wat doet het Cees Pot-fonds?

Het Cees Pot-fonds stelt middelen beschikbaar aan projecten die voortkomen uit de werkzaamheden van APS International. Iedere APS'er kan voorstellen voor projecten indienen die in aanmerking komen voor subsidiëring. Deze projecten moeten aan de volgende criteria voldoen.

- Er moet een relatie zijn met internationale APS-educatie projecten, direct of indirect.
- Toezicht is mogelijk via een betrouwbare APS-partner of een APS-medewerker.
- Het moet een project of activiteit zijn in de context van APS International.

- De voorstellen moeten komen vanuit het APS-personeel.
- Het kunnen kleine en grootschalige projecten zijn met zowel een eenmalig karakter als projecten met een doorloopkarakter.

## *Hoe komt het Cees Pot-fonds aan geld?*

Het APS stelt elk jaar 20.000 euro ter beschikking – dat zijn de kosten die het bedrijf uitspaart door nieuwjaarswensen aan klanten en opdrachtgevers digitaal te verzenden. Het kapitaal van het fonds wordt aangevuld met giften van het personeel. Die giften kunnen bijvoorbeeld bestaan uit:

- het overhevelen van extra gewerkte dagen aan het fonds (je beslist dus in april dat een deel van je extra dagen wordt omgezet in geld dat in het fonds komt);
- een donatie van een maandelijks bedrag;
- sponsoring in natura - bijvoorbeeld door het geven van workshops in je vrije tijd;
- bedragen die een medewerker bij zijn afscheid van APS krijgt en die hij vervolgens doneert;
- geld uit spaarpotjes en inzamelingen - bijvoorbeeld een spaarpotje bij het Praethuys;
- legaten en andere vormen van steun;
- bedragen die automatisch ten goede komen aan het fonds wanneer een APS'er besluit zijn jaarlijkse kerst-gift niet in natura te willen ontvangen.

Het bestuur staat open voor elke suggestie die kan bijdragen tot het op legitieme wijze aanvullen van het fonds. Alle giften worden jaarlijks bijelkaar opgeteld. Het totale bedrag wordt jaarlijks op zodanige wijze door het stichtingsbestuur over de geselecteerde projectvoorstellen verdeeld dat aan alle verplichtingen kan worden voldaan, ook indien deze zich over meerdere jaren uitstrekken.



## *Wie beslist over de besteding van het geld?*

Het stichtingsbestuur zal allereerst criteria en procedures voor projectselectie opstellen.

Het stichtingsbestuur beoordeelt de ingebrachte projectvoorstellen en beslist op grond van de criteria en afhankelijk van het beschikbare kapitaal, welke voorstellen gehonoreerd worden. Als vuistregel zal het fonds één groot en meerjarig project aangaan (voorbeeld: Ruth Cabral school in Itaquera), één middelgroot project (voorbeeld: Kaladad Computer School in Tamil Nadu, India) en een aantal kleinere projecten (voorbeeld: het MAN-GO project in Noord-Ghana). Van de projecten wordt jaarlijks verslag gedaan door het stichtingsbestuur aan het personeel.

Deze brochure is het tweede jaarverslag van het Cees Pot-fonds.

## *Hoe wordt het Cees Pot-fonds geëvalueerd?*

Het fonds is voor een periode van vijf jaar in het leven geroepen en jaarlijks geëvalueerd door Ondernemingsraad en directie van het APS.

Indien blijkt dat het fonds voldoende draagvlak heeft verworven, zal het voortbestaan worden gecontinueerd.

Jaarlijks moet de Stichting Cees Pot-fonds een jaarrekening opstellen.

## *Wat gebeurt er als het Cees Pot-fonds ophoudt te bestaan?*

Met de NOVIB kunnen er afspraken gemaakt worden om lopende projecten van instellingen over te nemen, zodat er waarborgen zijn voor langlopende projecten.

## *Hoe ziet de jaarcyclus van het Cees Pot-fonds eruit?*

Het bestuur heeft gemerkt, dat het instellen van een jaarcyclus niet erg functioneel is. Daarom wordt het nieuwe beleid dat iedere APS'er die een goed idee heeft voor een project op elk moment in het jaar contact op kan nemen met het bestuur.

De procedure is als volgt.

- Het bestuur van het Cees Pot-fonds zal jaarlijks enkele thema's aandragen die de rode draad vormen voor ingediende projectvoorstellen. De individuele personeelsleden kunnen dan hun voorkeurskeuzes uitspreken voor de thema's. De thema's voor het afgelopen jaren waren *alfabetisering, professionalisering en infrastructuur*.
- Het bestuur stelt voor deze thema's te handhaven met als aanvulling *veiligheid en participatie*.
- Het stichtingsbestuur stelt de selectiecriteria en de selectieprocedure op, en legt deze voor aan de ondernemingsraad voor advies. Na advies stelt het bestuur de criteria en procedure vast, en doet een oproep om projecten voor te stellen. De voorstellen worden geanonimiseerd geplaatst op het intranet.
- Het bestuur van de stichting komt bij elkaar om de ingediende projectvoorstellen te beoordelen. Het jaarlijks kapitaal en de thema's van het fonds vormen hierbij het uitgangspunt.
- Er wordt binnen APS bekendgemaakt welke projecten in dat jaar een bedrag uit het Cees Pot-fonds kunnen verwachten.
- Het bestuur maakt een jaarlijks de selectie bekend aan de APS-medewerkers.
- De APS-medewerkers die de goedgekeurde projecten hebben ingediend zullen samen met de voorzitter van het bestuur van het Cees Pot-fonds de financiële afdeling regelen en afspraken maken over de communicatie met de mensen van het betreffende project in het buitenland. De formele afhandeling van de financiën gebeurt door het bestuur van het Cees Pot-fonds zodat belangenverstremgeling wordt voorkomen.
- De APS-medewerkers die de goedgekeurde projecten hebben ingediend, leveren met de partners in het buitenland een verslag aan, waarin de stand van zaken en vorderingen van het project worden weergegeven.
- Deze verslagen worden aangeleverd bij het bestuur van het Cees Pot-fonds. Het bestuur van het Cees Pot-fonds



zorgt voor de verwerking in het jaarverslag dat in januari verschijnt.

De vorm van deze verslagen is een korte, beschrijvende tekst; maar ook foto's en videofragmenten voor plaatsing op het APS intranet, behoren tot de mogelijkheden.

## *Beleidsvoornemens Cees Pot-fonds*

Het bestuur heeft de afgelopen periode onderzocht of het mogelijk en zinvol is om te zoeken naar aanvullende bronnen van inkomsten. Een eerste vereiste is dat we erkend worden als een goededoelenstichting. De eerste stappen zijn daartoe gezet.

Maar een meer fundamentele vraag is in hoeverre we het fonds zouden moeten laten groeien door bijvoorbeeld een poging te wagen om een bijdrage te krijgen van bijvoorbeeld de Stichting Doen (die gevoed wordt vanuit de Postcode Loterij). Daardoor wordt het fonds minder een fonds van het APS en van APS'ers, maar zou het meer kunnen doen. In 2009 zal het bestuur hierover in gesprek gaan met de oprichters van het fonds: APS en de APS-Ondernemingsraad.

Aanvullend bij de al verstrekte informatie over de jaarcyclus zal het bestuur zich voortdurend inspannen om het Cees Pot-fonds te presenteren als onderdeel van het maatschappelijk verantwoord ondernemen door APS. Zo zal het fonds een plaats krijgen op de APS-website.

En tenslotte zal het fonds in de loop van 2009-2010 een aantal projecten die zijn beëindigd evalueren, onder andere door bevraging van de partners in het buitenland. Per 1 januari 2009 zullen de drie eerste projecten worden afgesloten nadat ze drie jaar gesteund zijn. Het fonds kan daarom weer nieuwe projecten aangaan, ook voor maximaal drie jaar.

# DE PROJECTEN

## Brazilië: het 'Cogito Ergo Scribo'-project



In Itaquera, een arme voorstad van São Paulo, wordt in de Ruth Cabral school een proef gedaan om kinderen die gewoonlijk worden uitgeselcteed bij de nationale examens tóch te laten slagen. Dat gebeurt via het project 'Cogito Ergo Scribo' ("Ik denk dus ik schrijf") waarin kinderen op alle mogelijke manieren worden uitgedaagd en gestimuleerd om lees- en schrijfvaardigheid in het Portugees te ontwikkelen. De taaltest is in die kansarme situatie bepalend voor het succes bij de examens.



Op dit moment (eind 2008) nemen meer dan 1100 leerlingen uit primair en secundair onderwijs deel aan het project, en zijn tien docenten actief. Het gaat daarbij niet alleen om taaldocenten maar ook om docenten wiskunde en filosofie.

Het Cees Pot-fonds maakt de opleiding van de projectleider (en initiatiefnemer) Wagner Garcia Siqueira mogelijk, en zorgt voor advisering en monitoring van het project door prof. Madza Ednir.

Op 16 mei 2008 bericht Wagner Garcia Siqueira dat in het district Itaquera een andere school (Hermínia de Andrade Pfuhl Neves) het project 'Penso, logo escrevo' heeft gestart en dat het programma wordt gevolgd door ongeveer 60 studenten.

In 2006, 2007 en 2008 heeft het fonds elk jaar € 10.000 besteed aan dit project.

*"On the evening of December 4, 2008 at Ruth Cabral Troncarelli School, we saw a great party of the project. We celebrate the **5th anniversary** of the project and the ending of the **second stage** of the project (three years with the support of CEES POT - 2006/2007/2008).*

*One Portuguese teacher of our group (Teacher Auxilia-*

dora) has completed 30 years of teaching and we made a beautiful tribute for her, she was very emotional with this moment.

I made a surprise for all teachers that contributed to the project: I gave for each one a trophy to thank the great contribution to the project. It was very good to thank all teachers/partners of the project and Madza (as a representative of CEES POT too). See will tell you her personal perspective of this ending event.

14 students read their compositions in front of much more than 500 presents on the event. And it was a great opportunity to see (ALIVE!) that our project really WORKS"

Contactpersoon voor dit project: Boudewijn van Velzen

## Tanzania: Bouw docentenkamers in samenwerking met HAPO



In Tanzania ondersteunt het Cees Pot-fonds de organisatie HAPO. HAPO is actief in de regio bij Tabora, een van de meest afgelegen streken in het land. Wij helpen bij het bouwen en inrichten van twee dorpscholen.

- In Makazi (de bouw is gesitueerd in Kakuni) en in Sawewe worden met middelen uit Cees Pot-fonds twee docentenkamers gebouwd.
- In Sawewe worden ook latrines voor de kinderen gebouwd.



In 2006 heeft HAPO

€ 5.000,= ontvangen voor de bouw en € 500,= voor professionalisering van de docenten en voor materialen voor de docentenkamers.

Lian Staal (contactpersoon) heeft in 2006 een paar weken advies gegeven en trainingen verzorgd. Door het Cees Pot-fonds is haar reis betaald (€ 971,=). Enkele tassen vol educatief verantwoord speelgoed zijn tijdens deze reis meegegaan en afgeleverd. Op 15 december 2006 heeft Lian in een koffiocollege verslag gedaan.

In 2007 en in 2008 heeft het Cees Pot-fonds per jaar € 500,= bijgedragen voor de aanschaf van materialen in de docentenkamers. Na drie jaar doneren (in 2008), beëindigt het Cees Pot-fonds haar steun aan dit project. Er wordt geen aanvullende of nieuwe financiering verstrekt.

Het resultaat van dit project is:

- Volgens plan is de bouw en inrichting van de docentenkamer te Makazi/Kakuni gerealiseerd.
- De bouw te Sawewe heeft problemen ondervonden, door een slechte planning, mismanagement en misverstanden in de communicatie met de schoolleiding. Bij de bouw is vertraging ontstaan. Nu wordt men geconfronteerd met een hoge inflatie waardoor het moeilijk wordt de benodigde bouwmaterialen te verwerven met het beschikbare budget.
- Voor de docentenkamers zijn boeken over didactiek, taal- en rekenonderwijs aangeschaft.

*Contactpersoon voor dit project is Lian Staal*

### *Ghana: project MAN-GO.*



Het Cees Pot-fonds ondersteunde in de maanden juli en augustus 2008 het project van MAN-GO. MAN-GO staat voor Meeting, Assisting, Networking, Ghana, Giving opportunities. Het MAN-GO project is een onderdeel van het Ghanese Children To School Project, dat op een duurzame wijze bijdraagt aan het basisonderwijs in het noorden van Ghana door scholen te bouwen die zichzelf onderhouden via kleine plantages. Er worden door de overheid onderwijzers geplaatst op deze scholen en door het aanbieden van warme maaltijden worden ouders gestimuleerd hun kinderen naar school te sturen.

Het probleem is dat het voor onderwijzers niet prettig is in een ruraal gebied geplaatst te worden, dat de bevolking het belang van het onderwijs niet inziet en dat het onderwijs van laag niveau is.

Een groep studenten verbleef zes weken in Ghana. In die zes weken gaven ze vier weken les aan Ghanese leraren. Daarbij ging het om kennisoverdracht, maar ook om het aanreiken van didactische werkvormen. De bedoeling is de leraren nieuwe manieren aan de hand te doen om hun



leerlingen goed onderwijs te geven. Daarnaast hadden de studenten de gelegenheid uitgebreid kennis te maken met de natuur en cultuur van Ghana. In de aanloop naar de reis bereidden de studenten zich voor in Nederland door het ontwikkelen van lesmateriaal en het verzamelen van leermiddelen.

Na terugkeer in Nederland hielden de studenten presentaties in het hele land over hun ervaringen. Op APS vond die presentatie plaats tijdens de projectendag. Bij de afronding van het project hoorde ook het warm maken van een nieuwe groep studenten om volgend jaar het stokje over te nemen.

Het Cees Pot-Fonds heeft een bijdrage geleverd van € 1250,= waarvoor lesmaterialen gekocht zijn.

*Contactpersoon vanuit APS is Ingrid Verheggen.*

## *Honduras: een andere manier van leven*



Jan Duursma is via Scholengemeenschap Tabor (locatie d'Ampte) in contact gekomen met 'Nuestros Pequeños Hermanos' (NPH) in Honduras. NPH is een initiatief van een Amerikaanse missionaris die in verschillende Midden- en Zuid-Amerikaanse landen zwerfkinderen bijeenbrengt in een soort familieverband, daar scholen bij ontwikkelt en vervolgens ook de band met het bedrijfsleven versterkt. De schoolleiding is op zoek naar een onderwijsconcept dat past op hun situatie. In januari 2008 hebben drie schoolleiders een studieprogramma in Nederland gevolgd om het concept van competentiegericht opleiden (CGO) aan den lijve te ervaren en na te gaan welke mogelijkheden dit biedt voor de eigen situatie in Honduras. Deze drie schoolleiders hebben d'Ampte bezocht maar ook het Vader Rijncollege en APS. De manier van werken door scholen heeft hem zo aangesproken dat deze aanpak hen



geschikt leek voor de manier van onderwijzen en leren in het weeshuis in Honduras. Jan Duursma is uitgenodigd een concept voor beroepsonderwijs te komen presenteren in Honduras.

Er wordt in Honduras met docententeams gewerkt die open staan voor nieuwe manieren van leren; zij volgden een workshop over ontwikkelingsgericht onderwijs. Aan de workshop namen 80 leerkrachten en enkele huisdirecteuren uit de omliggende landen deel. De deelnemers leerden dat je voor leren niet altijd en alleen maar klassikaal frontaal leerstof naar binnen moet gieten. De kinderen uit de tehuizen hebben vaak in een onveilige (thuis)situatie geleefd, ze moeten allereerst weer leren om te vertrouwen op hun talenten. Dankzij dat herwonnen zelfvertrouwen durven ze weer zelf vraagstukken op te lossen en uitdagingen aan te gaan.

De passie, die de begeleiders en docenten voor de kinderen hebben, was opvallend. Het bleek voor hen een enorme omslag dat je vooral met elkaar moet samenwerken om de leerstofinhoud af te stemmen en na te gaan hoe je kinderen op verschillende manieren kunt laten leren.

Door het Cees Pot-fonds is de reis van Jan Duursma (€ 508,34) betaald. Jan heeft zelf vijf dagen geïnvesteerd in dit werk, en heeft over dit project een workshop verzorgd voor de Stichting Wereldouders.

### *India: Streetwise, Kalakad Computer School*



Stichting Streetwise Network (SSN) is een kleinschalige ontwikkelingsorganisatie die zich inzet voor ontwikkeling door innovatief en educatief gebruik van media. De projecten zijn gericht op de kansarmen in de samenleving. SSN werkt samen met buitenlandse hulporganisaties in projecten voor bijvoorbeeld straatkinderen, analfabeten of ongeschoolde, jonge moeders in India.

Daarnaast ondersteunt SSN in Nederland kleinschalige particuliere initiatieven in Ontwikkelingssamenwerking.

Op de computerschool zullen kansarmen, onder wie veel vrouwen, les krijgen in het werken met computers en internet. Het gaat om mensen die nauwelijks kans maken op de



Indiase arbeidsmarkt en daardoor permanent in grote armoede leven. Het computerproject doorbreekt de armoedecirkel. Door basistraining op de computer en daarop volgende gerichte beroepsstraining ontwikkelen de studenten vaardigheden waarmee ze gewilde arbeidskrachten worden. Studenten kunnen kiezen uit verschillende beroepsrichtingen. Zo is er bijvoorbeeld de mogelijkheid om te leren boekhouden op de pc of om te leren omgaan met grafische software.

Kalakad Computer School te Tamil Nadu (India) biedt multimediaal beroepsopleiding voor de allerarmsten. De educatieve doelen zijn concreet en meetbaar. Er worden examens afgenomen en erkende diploma's verstrekt. Er wordt direct opgeleid voor concrete beroepsuitoefening en arbeidsintegratie. Er wordt financiering gezocht voor softwarepakketten voor een specifieke beroepsuitoefening voor minimaal 80 cursisten.

Er zijn afspraken gemaakt dat deelname van vrouwen aan het project gestimuleerd wordt. Dat is noodzakelijk omdat onder laaggeschoolde Indiase vrouwen vanuit hun sociale en economische positie in de samenleving een grotere behoefte aan economische onafhankelijkheid is. Het streven is 60% vrouwelijke deelname. In de overeenkomst zal 40% als ondergrens vastgelegd worden.

Het Cees Pot-fonds wil graag dat de door haar ter beschikking gestelde gelden (in 2008 voor € 11.500,= en in 2009 voor € 5.500,=) aangewend worden voor de aanschaf van hard- en software en andere lesmaterialen. SSN zal in de financiële verslaglegging middels inkoopfacturen aantonen dat deze lesmaterialen conform de begroting (lokaal) zijn ingekocht.

*Contactpersoon vanuit APS is Martina Kruif.*

## *Indonesië (Noord-Sulawesi): Crea-project Amurang*



Tijdens een bezoek in mei 2007 aan de katholieke middelbare school in Amurang (via de stichting [www.kinderen-vanamurang.nl](http://www.kinderen-vanamurang.nl)) werd wederom duidelijk dat de jongeren aldaar zeer terughoudend zijn in het creëren van ideeën en plannen voor hun toekomst.

*Crea-project: Assertiviteit door Creativiteit: het zichtbaar maken van toekomstdromen*

De stichting Kinderen van Amurang ontbreekt het aan faciliteiten en mogelijkheden om personeel lokaal te plaatsen als decaan of loopbaancoach. Er is gezocht om een proefproject te starten gericht op beroepskeuze van de jongeren. Met deze kennis wil de stichting investeren in een langetermijn beroepscoachingsproject dat jongeren bij werk- en toekomstplannen begeleidt. De kunst is om dit op een manier te doen die bij de jongeren past. De jongeren leven in een (sub-)cultuur die gekenmerkt wordt door onder andere:

- veel samen doen, weinig alleen;
- schaamte/verlegenheid, weinig daadkracht;
- vrolijkheid en speelsheid;
- veel kopiërend gedrag, weinig origineel gedrag.



Deze proef is tevens een stageproject voor enkele studenten van het ROC Friesland College. Naast de dramadocent en de docent beeldende vakken gaan er drie Nederlandse jongeren uit de mbo-opleiding dans en drama mee. Ook sluit dit project aan bij de doelstelling van de nieuwe stuurgroep Jongeren van Amurang: Jongeren Helpen Jongeren. In een tweeweekse workshop zal middels creatieve werkvormen de jongeren hun toekomstdromen neerzetten.

Het Cees Pot-fonds heeft de reiskosten vergoed (€ 3.400,=).

*Contactpersoon vanuit APS is: Ferry Haage.*

## Suriname: Leri For Life



In Suriname is de stichting 'Leri for Life' actief. Het is een feit dat jonge kinderen in het binnenland van Suriname hun schoolloopbaan veelal beginnen met een achterstand. Dit blijkt uit het percentage zittenblijvers in de eerste klas van de lagere school dat ongeveer 50% bedraagt en twee keer zo hoog als het landelijke gemiddelde. Het Leri For Life (LFL) voorschoolse educatieprogramma is erop gericht om jonge kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling, zodat zij in korte tijd achterstanden in hun schoolse functioneren kunnen inlopen. Tevens blijkt dat door deze programma's 'basic life skills' ontwikkeld worden die belangrijk zijn voor het maatschappelijk functioneren. Met name kinderen uit sociaal achtergestelde milieus profiteren hiervan het meest.

Het doel van het project is om de voorschoolse ontwikkeling bij jonge kansarme kinderen tussen drie en zes jaar te stimuleren voor meer schoolsucces in het basisonderwijs teneinde deze jongeren een goede basis voor het maatschappelijk functioneren te kunnen geven.

In 2008 heeft Josje Hamel zich gericht op de drie Leri for Life dorpen in Boven-Suriname: Jaw Jaw, Kajapati en Lespansi. In 2007 hebben 25 vrouwen uit deze dorpen de eerste jaargang Leri for Life gevolgd en in augustus 2007 succesvol afgesloten met een Leri for Life certificaat voor de eerste jaargang. In 2008 worden voor 34 vrouwen en 100 kinderen in de leeftijd van drie tot zes jaar activiteiten ontwikkeld. De Leri for Life-deelnemers in de drie dorpen worden begeleid door Nederlandse én Surinaamse twinners: pabo-studenten, studenten pedagogiek en psychologie. De vrouwen uit de dorpen krijgen in 2008 drie keer een training in Paramaribo, waar ze dan ook de vrouwen uit de andere Leri for Life-dorpen ontmoeten en samen activiteiten uitvoeren, ervaringen uitwisselen en plannen maken.

Het Cees Pot-fonds heeft € 650,- bijgedragen aan de reis van Josje Hamel in oktober 2006; in 2008 is er een bijdrage van € 902,22 verstrekt.

## Sint-Maarten: SUMEF



SUMEF is een stichting op Sint-Maarten die iets probeert te ondernemen voor 'undocumented' children daar.



Bijvoorbeeld: drie groepen (totaal 82 leerlingen, afkomstig uit vooral Santa Domingo, China en soms Haïti) in één ruimte waarvoor drie leerkrachten staan, of een kleuterklasje onder een boom. Het werken met illegale kinderen in half legale scholen met min of meer gekwalificeerde leerkrachten stelt zo zijn eigen wetten.

Het lijkt erop dat de overheden op de Antillen en Sint-Maarten grote moeite hebben om een oplossing te vinden voor deze kinderen. Het probleem wordt onderkend, maar er wordt niks aan gedaan. Deze scholen voor 'niet gedocumenteerde' kinderen krijgen op geen enkele wijze steun van de kant van het onderwijs (gedeputeerde, departement, land). Het aantal 'niet gedocumenteerde' kinderen wordt geschat minimaal 800, mogelijk zelfs tussen de 900-1000.

Gezien het feit dat vele APS-medewerkers in de afgelopen vijftien jaar hebben gewerkt op de Antillen en Aruba lijkt het ons goed als het Cees Pot-fonds ook een initiatief

daarginds ondersteunt. Het Cees Pot-fonds wil vier seminars over didactische trainingen bekostigen (de reis- en verblijfskosten van de trainers) voor 30 leerkrachten uit alle hoeken van het Caribische gebied, sommigen opgeleid met diploma, sommigen een beetje opgeleid met een vals diploma, sommigen helemaal niet opgeleid en allemaal erg betrokken. De uitdaging is het pedagogisch-didactisch repertoire vergroten van deze leerkrachten, die in moeilijke omstandigheden en toch heel gedifferentieerd moeten werken.

In augustus 2008 was het plan het eerste seminar te laten geven door Dolf Hautvast. Wegens persoonlijke omstandigheden moest Dolf oververmoeid terugkeren. Dertig leerkrachten zaten klaar en waren teleurgesteld dat het niet door kon gaan. De bedoeling is dat nu het eerste seminar uitgevoerd wordt in januari 2009 door Guus Perry.

In 2008 is door het Cees Pot-fonds € 1.239,49 aan reis- en verblijfskosten betaald voor het seminar in 2009.

*Contactpersoon vanuit APS is Boudewijn van Velzen.*

## **INTERESSE?**

**Ben je geïnteresseerd in het Cees Pot-fonds en wil je er meer van weten? Neem dan contact op met de bestuursleden! Wil je bijdragen aan het fonds? Laat het weten indien je nadenkt over de besteding van extra dagen, over de bestemming van overtollig materiaal of over andere initiatieven. Heb je een idee voor een project? Neem contact op met het Cees Pot-fonds.**

**Wil je gewoon geld storten?**

**Doe dat dan op rekeningnummer 45.75.99.391 (ABN AMRO) ten name van het Cees Pot-fonds, Utrecht.**

***Het bestuur***

## Bijlage 1

### Financiële verantwoording Cees Pot-fonds

| jaar | datum   | omschrijving                  | inkomsten   | uitgaven    | totaal      |
|------|---------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 2005 | 31 dec. | overzicht 2005                | € 38.409,00 | € 600,00    | € 37.809,00 |
| 2006 | 31 dec. | overzicht 2006                | € 6.578,75  | € 18.436,66 | € 25.951,09 |
| 2007 | 1 jan.  | beschikbaar                   |             |             | € 25.951,09 |
|      |         | project1, Tanzania            |             | € 500,00    |             |
|      |         | project 2, Brazilië           |             | € 10.000,00 |             |
|      |         | diverse kosten                |             | € 934,31    |             |
|      |         | stortingen personeel          | € 2.842,00  |             |             |
|      |         | storting IT-diensten          | € 10.000,00 |             |             |
|      |         | rente                         | € 272,44    |             |             |
|      | 31 dec. | totaal 2007                   | € 13.114,44 | € 11.434,31 | € 27.631,22 |
| 2008 | 1 jan.  | beschikbaar                   |             |             | € 27.631,22 |
|      |         | project 1, Tanzania           |             | € 500,00    |             |
|      |         | project 2, Brazilië           |             | € 10.000,00 |             |
|      |         | project 4, Ghana              |             | € 1.250,00  |             |
|      |         | project 5, Amurang            |             | € 3.400,00  |             |
|      |         | project 6, Kaladad            |             | € 11.500,00 |             |
|      |         | totaal project 6: € 17.000,00 |             |             |             |
|      |         | project 7, Dolf Hautvast      |             | € 1.239,49  |             |
|      |         | project 8, Jan Duursma        |             | € 508,34    |             |
|      |         | project 9, Josje Hamel        |             | € 902,22    |             |
|      |         | project 7, Guus Perry         |             | € 1.326,99  |             |
|      |         | diverse kosten                |             | € 187,87    |             |
|      |         | storting personeel            | € 3.777,76  |             |             |
|      |         | storting APS                  | € 20.000,00 |             |             |
|      |         | rente                         | € 211,51    |             |             |
|      | 31 okt. | totaal 2008 t/m<br>31-10-08   | € 23.989,27 | € 30.814,91 | € 20.805,58 |

### Meerjarenoverzicht Cees Pot-fonds 2009-2012

|      |         |                                    |             |            |             |
|------|---------|------------------------------------|-------------|------------|-------------|
| 2009 | 1 jan.  | beschikbaar                        |             |            | € 20.805,58 |
|      |         | verplichting project 6,<br>Kaladad |             | € 5.500,00 |             |
|      |         | verplichting project 7             |             | € 2.500,00 |             |
|      |         | storting APS                       | € 20.000,00 |            |             |
|      | 31 dec. | totaal 2009                        | € 20.000,00 | € 8.000,00 | € 32.805,58 |
| 2010 | 1 jan.  | beschikbaar                        |             |            | € 32.805,58 |
|      |         | verplichting project 7             |             | € 9.500,00 |             |
|      |         | storting APS                       | € 20.000,00 |            |             |
|      | 31 dec. | totaal 2010                        | € 20.000,00 | € 9.500,00 | € 43.305,58 |
| 2011 | 1 jan.  | beschikbaar                        |             |            | € 43.305,58 |
|      |         | storting APS                       | € 20.000,00 |            |             |
|      | 31 dec. | totaal 2011                        | € 20.000,00 |            | € 63.305,58 |
| 2012 | 1 jan.  | beschikbaar                        |             |            | € 63.305,58 |
|      |         | storting APS                       | € 20.000,00 |            |             |
|      | 31 dec. | totaal 2012                        | € 20.000,00 |            | € 83.305,58 |



## ‘Er is nog een wereld te winnen’

### Onderwijskundige Jan Duursma gaf een workshop in Honduras

Ik heb ervaring met het geven van trainingen over het leren van jongeren en ben erg blij met een Padrinokind, Elsy, in Honduras. Het was dus niet moeilijk om mijn diensten aan te bieden voor de leerkrachten van de tehuizen van WereldOuders.

Er wordt daar met docententeams gewerkt die open staan voor nieuwe manieren van leren. Een groep huisdirecteuren uit Honduras is in januari 2008 op werkbezoek geweest in Nederland. Samen met een aantal scholen is een goed werkprogramma gemaakt, waar de bezoekers enthousiast op reageerden. Voor mij aanleiding genoeg om de directie en docenten een steuntje in de rug te geven.

In juni vertrok ik naar Honduras om

voor alle docenten en vrijwilligers een workshop over ontwikkelingsgericht onderwijs te geven. Aan de workshop namen 80 leerkrachten en enkele huisdirecteuren uit de omliggende landen mee.

Mijn hoofddoel was de deelnemers te laten inzien dat je voor leren niet altijd en alleen maar klassikaal frontaal leerstof naar binnen moet gieten.

De kinderen uit de tehuizen hebben vaak in een onveilige (thuis)situatie geleefd, ze moeten allereerst weer leren om te vertrouwen op hun talenten. Dankzij dat herwonnen zelfvertrouwen durven ze weer zelf vraagstukken op te lossen en uitdagingen aan te gaan.

In die situatie is de rol van de leer-

kracht dan ook vooral coachend. Op zoek naar (verborgen)talenten en hen daar bewust van maken! Laat ze trots zijn en stel vooral open vragen waarbij de oplossing zelf is bedacht en ook wordt uitgevoerd.

De passie, die de begeleiders en docenten voor de kinderen hebben, vond ik echt opvallend en dat ze open stonden voor andere manieren van leren. Het bleek voor hen een enorme omslag dat je vooral met elkaar moet samenwerken om de leerstofinhoud af te stemmen en na te gaan hoe je kinderen op verschillende manieren kunt laten leren. Maar vooral ook om leren leuk te laten zijn. Om die reden hebben we veel met elkaar gelachen tijdens de verschillende oefeningen die docenten moesten doen om de nieuwe manieren van leren aan den lijve te ondervinden.

Ik vond het geweldig om samen met mijn eigen dochter Bo (17) mijn Padrinodochter Elsy te ontmoeten. Ik was zelf een beetje zenuwachtig maar zij brak onmiddellijk het ijs door mij enthousiast met ‘mi Padrino’ te begroeten.

Voor beide ervaringen geldt dat ik onmiddellijk een spoedcursus Spaans ga volgen, want je mist een hoop contact als je de taal niet spreekt. De meest vrolijke verhalen kwamen ‘droog vertaald’ tevoorschijn. En als ik goed Spaans spreek... ga ik terug om ze verder te ondersteunen.

*Jan Duursma*

Bo, Elsy en Jan in Honduras

