



Conferentie ‘Uw spellingonderwijs kan veel opbrengstgerichter!’

Voor wie?

Leraren, intern begeleiders, directies en taalcoördinatoren in het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs.

Spelling in de context van schrijfonderwijs

- Wilt u meer opbrengst van uw spellingonderwijs?
- Wilt u dat uw leerlingen ook als ze schrijftaken uitvoeren op hun spelling letten?
- Wilt u bovenal dat uw leerlingen actief en betrokken zijn bij het leren van de correcte spelling?

Deze APS-conferentie geeft een impuls aan uw spellingonderwijs!

Op de basisschool wordt veel met spelling geoefend, niet alleen in de klas, maar ook thuis met woordpakketten. Maar als kinderen zelf teksten schrijven, blijken de resultaten vaak tegen te vallen, zeker als je die afzet tegen de resultaten in de spellinglessen. Bovendien stellen ook de uitslagen van de Cito-toetsen teleur. Spellinglessen lijken niet automatisch tot spellingbewustzijn bij de leerlingen te leiden. De belangrijkste oorzaken van deze tegenvallende resultaten zijn de gebruikte didactiek en de manieren waarop de kinderen moeten oefenen.

Een andere didactiek met betere resultaten

Tijdens deze conferentie maakt u kennis met een andere didactiek en met de achterliggende opvattingen. Deze

aanpak komt tegemoet aan de problemen die in de huidige praktijk ervaren worden. Inmiddels is deze werkwijze op verschillende scholen al met succes in gebruik.

Na een plenaire introductie van deze didactiek en een taalbeleid dat daarbij past, kunt u kiezen uit acht praktische en inspirerende workshops. Hiervan kunt u er twee volgen.

Workshopoverzicht

- 1 Een andere spellingdidactiek, hoe doe ik dat in mijn school?
- 2 Doelgerichte en activerende oefenvormen voor spelling leren
- 3 Methodes en software: wat is wel en niet zinvol?
- 4 Toetsen en beoordelen van spelling: hoe?
- 5 Spelling in relatie tot de andere taaldomeinen
- 6 Spelling leren mét kinderen, praktijkonderzoek naar de rol van de leerlingen
- 7 Differentiatie bij spelling leren: het groepsplan en de rol van de leraar; starten van spellingclubs
- 8 Spellinggeweten en spellingbewustzijn, wat is nodig om foutloos te willen schrijven?

Over APS

APS is een toonaangevend onderwijsadviesbureau op het gebied van leren, onderwijsvormgeving, schoolontwikkeling en leiderschap.

Via advies, training, coaching en projectleiding werken we met docenten en leidinggevendenden aan duurzame vernieuwing. Onze aanpak is geënt op wetenschappelijke inzichten, deelname aan innovatieprojecten en ervaring in de praktijk van alledag. We werken met 120 trainers/adviseurs.

Datum, tijd en locatie

Woensdag 28 maart 2012, van 14.00 - 19.00 uur.

Locatie: Cultuur- en Congressentrum Antropia, Driebergen (op loopafstand van het station Driebergen-Zeist).

Kosten en aanmelden

De prijs voor de conferentie bedraagt € 225,- per persoon. Bij vroegboeking (vóór de kerstvakantie) en/of wanneer u zich inschrijft met meerdere personen van één team betaalt u € 200,- per persoon.

U kunt zich aanmelden via de website: www.aps.nl/spellingonderwijs

Informatie

Voor **inhoudelijke** informatie over het programma kunt u contact opnemen met: Ebelien Nieman e.nieman@aps.nl

Zie [workshopoverzicht](#) aan de achterzijde.

informatie

Voor **praktische** informatie over de conferentie kunt u terecht bij:
Secretariaat APS Academie
Margot Schenk
030 28 56 800
academie@aps.nl

leren
inspireren
aps
www.aps.nl

workshopoverzicht



1. Een andere spellingdidactiek, hoe doe ik dat in mijn school?

Een andere didactiek die werkt omarmen is één ding, maar het praktisch organiseren is nog weer wat anders. In deze workshop gaan we dieper in op de consequenties van de plenaire gepresenteerde didactiek voor de wekelijkse spellinglessen en voor de relatie tussen leren lezen en spelling leren. We verkennen wat het in de eigen situatie van de deelnemers betekent en bespreken aandachtspunten voor een succesvolle invoering in de eigen school.

2. Doelgerichte en activerende oefenvormen voor spelling leren

Hoe kunnen we de besproken didactiek voor spelling omzetten in activerende werkvormen? Wat zijn nu goede spellingactiviteiten en hoe zorgen we dat de kinderen bewust en doelgericht kunnen oefenen?

In deze workshop maakt u zelf praktisch kennis met dergelijke werkvormen, zodat u direct aan het werk kunt in uw eigen praktijk.

3. Methodes en software: wat is wel en niet zinvol?

Voor spellinglessen gebruikt u een methode en voor uitvallers misschien ook nog een of meer andere. Oefenen gebeurt via educatieve software of op oefenwebsites, zodat de leerlingen thuis ook kunnen oefenen. Hoe verhouden zich deze praktijk en de inhoud van al dit oefenen tot de hier gepresenteerde didactiek? Welke rol speelt een methode en wat is zinvol oefenen vanuit deze visie? In deze workshop gaan we aan de hand van

voorbeelden na wat wel en niet zinvol is, zodat u zelf met die bril op uw eigen praktijk kunt screenen.

4. Toetsen en beoordelen van spelling, hoe?

Alle scholen in Nederland gebruiken de Cito-spellingtoets. Wat meet deze toets en wat zegt deze toets nu over het spellingniveau van uw leerlingen? Wat is de relatie tussen toetsresultaten en spellinglessen? Zijn er andere manieren om kinderen in hun ontwikkeling te volgen en hoe zorgt u ervoor dat de kinderen zichzelf kritisch leren volgen tijdens het spelling leren? Kunnen uw leerlingen zelf een actieve rol spelen bij het bewijzen van hun opbrengsten van spellinglessen?

5. Spelling in relatie tot de andere taaldomeinen

Binnen de referentieniveaus taal is spelling genoemd als deeldomein van schrijven, naast andere deeldomeinen als leesbaarheid en woordenschat. Spelling is het technische aspect van schrijven en heeft te maken met het begrijpen en toepassen van regels. Woordenschat is een van de inhoudelijke aspecten van schrijven. Hoe verhoudt spelling zich tot de andere deeldomeinen van schrijven en hoe is de relatie met de overige taaldomeinen? In deze workshop worden de genoemde concepten uitgediept.

6. Spelling leren mét kinderen, praktijkonderzoek naar de rol van de leerlingen

APS voert een onderzoek uit naar het effect van motivatie op het leren van kinderen. Een van de scholen die betrokken zijn bij het onderzoek,

een Freinetschool, werkt al vanuit het motiveren van leerlingen om de leerdoelen te behalen. Motiverende interventies zijn op deze school nog versterkt. In deze presentatie wordt het onderzoek toegelicht. Verder wordt ingegaan op de motiverende interventies die de leerkracht toepaste om de resultaten nog meer te verhogen. Ten slotte wordt er inzicht gegeven in de resultaten op het gebied van spelling.

7. Differentiatie bij spelling leren: het groepsplan en de rol van de leraar; starten van spellingclubs

Leerlingen werken liefst gedifferentieerd aan wat zij nodig hebben om beter te leren spellen. Om dat goed te kunnen uitvoeren is goede screening nodig en zijn er gesprekken met leerlingen vooraf. Dan kunnen de lessen op maat worden gegeven. Sommige scholen werken om dit proces te ondersteunen met een spellingclub. In deze workshop gaan we in op de organisatie en uitvoering van gedifferentieerd spellingonderwijs.

8. Spellinggeweten en spellingbewustzijn, wat is nodig om foutloos te willen schrijven?

Goed leren spellen begint met goed willen spellen. Die wil om het goed te doen noemen we spellinggeweten. Pas als je dat hebt, kun je het opbrengen om geschreven producten te herschrijven. Dat herschrijven helpt bij het spellingbewustzijn: heb ik het wel goed gedaan? In deze workshop werken we aan hoe scholen het spellinggeweten en het spellingbewustzijn kunnen opbouwen.